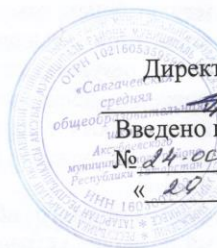


Принято
педагогическим советом
Протокол № 3
от «29» марта 2022г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Савгачевская СОШ»
/А.Н.Музилев/
Введено в действие приказом
№ 24-ОСМ от
«29» марта 2022г.

«Согласовано»
родительским комитетом
/Львова Л.В./ /Львова Л.В./

Положение
о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Савгачевская средняя общеобразовательная школа»
Аккубаевского муниципального района Республики Татарстан

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов (далее- Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Савгачевская средняя общеобразовательная школа» (далее- МБОУ) разработано нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, включая Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», приказом Минобрнауки России № 286 от 31.05.2021 ;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2014г. №1015;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Закона № 68 –ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании».

1.2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися 1-х классов.

1.3 В 1-х классах обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4 Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

1.5. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных

- учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.6. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.9. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Основные виды контроля: стартовый контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний, умений, учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель достижений» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо

овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «*Портфель достижений*» ученика представляет собой специально организованную подборку личных работ ученика, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Оценка личностных результатов.

4.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

4.2. Объект оценки - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

4.3. Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса,
 - сформированности основ гражданской идентичности,
 - сформированности самооценки,
 - сформированности мотивации учебной деятельности,
 - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений;
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

5. Оценка метапредметных результатов

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии споставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнении ее на основе оценки учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации

из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

-специально сконструированные диагностические задачи, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-учебные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов;

Введение документации.

6.1 . По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2.Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

6.3.Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга), составленных согласно программам по каждому предмету . Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения навыки); «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

6.4.Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

7.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2.Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель имеет право:

-определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

-оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности;

-доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся. Родитель имеет право:

-знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

-на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

-на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.5.Родитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

-информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

-посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию

помощи в образовании детей.

8. Ответственность сторон

8.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно- воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

8.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

8.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

9. Заключительные положения

9.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации, Республики Татарстан области образования и (или) устава МБОУ в части, затрагивающей выше рассматриваемые вопросы, настоящее Положение может быть изменено(дополнено).

9.2. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и (или) реорганизации МБОУ.

9.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме обучающихся в МБОУ.

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
5 стр.

Директор школы: А.Н.Музиглеев



